**Curricolo Verticale di Educazione Civica**

**Istituto Comprensivo “N. Mandela” Varazze – Celle Ligure**

**AA.SS. 2020/21- 2022/23**

PREMESSA

Nel corso dell’ anno scolastico 2020/2021 le istituzioni scolastiche aggiungono al loro curricolo l’insegnamento dell’educazione civica, inserendovi le seguenti tematiche, con attività diversificate a seconda dell’età degli alunni e dei diversi gradi di istruzione:

1. **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;**
2. **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. educazione alla cittadinanza digitale;**
3. **elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
4. **educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
5. **educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
6. **educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
7. **8. formazione di base in materia di protezione civile.**

La normativa si focalizza in particolare su:

* + Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell’insegnamento dell’educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
  + Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell’ottica di un’educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all’interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi: nella scuola dell’infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di educazione civica, nello specifico:

* + indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
  + trasversalità tra le discipline e loro interdisciplinarietà, ad esempio educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030, educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (conoscenza dei valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (scienze naturali e motorie).

**Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** avrà cura di favorire l’opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell’ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all’educazione civica, ma anche per l’individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all’articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

**L’insegnamento dell’Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l’attribuzione di un giudizio sintetico per la scuola primaria e di un voto in decimi per la scuola secondaria di primo grado.**  Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all’insegnamento di educazione civica.

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/21 - 2022/23** | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI** |
| * COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE * COMPETENZA DIGITALE * COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ’ DI IMPARARE AD IMPARARE * COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA * COMPETENZA IMPRENDITORIALE * COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | 1. COSTRUZIONE DEL SÉ / IDENTITÀ PERSONALE | SCUOLA DELL’INFANZIA   * Ha un corretto rapporto con la propria corporeità. * Sa chiedere aiuto/esprimere i propri bisogni. * Manifesta e controlla le proprie emozioni . * Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.   SCUOLA PRIMARIA   * Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personalI * Comprende il proprio ruolo/assume incarichi. * Organizza i propri impegni scolastici.   SCUOLA SECONDARIA I GRADO   * Rispetta se stesso, gli altri e l’ambiente. * E’ consapevole del proprio ruolo all’interno della comunità. * Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico. |
| 1. RELAZIONE CON GLI ALTRI | SCUOLA DELL’INFANZIA   * Si predispone alla convivenza e all’accoglienza. * Inizia a comprendere il significato di collaborazione. * Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri. * Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari.   SCUOLA PRIMARIA   * Partecipa attivamente alle attività di gruppo. * Esprime il proprio punto di vista in una discussione. * Rispetta le regole della comunità.   SCUOLA SECONDARIA I GRADO   * Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti. * Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri. * Rispetta le regole della comunità. |
| 1. RAPPORTO CON LA REALTÀ | SCUOLA DELL’INFANZIA   * Sviluppa il rispetto verso l’ambiente e il territorio. * Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti. * Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.   SCUOLA PRIMARIA   * Inizia a confrontarsi con culture diverse. * Rispetta l’ambiente e il territorio. * Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti. * Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l’apprendimento diretto.   SCUOLA SECONDARIA I GRADO   * Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze. * Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell’ambiente e del patrimonio culturale. * Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l’estero, ecc…). * Utilizza le tecnologie multimediali con responsabilità. |
| 1. AUTOVALUTAZIONE | SCUOLA PRIMARIA   * Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. * Prende decisioni in autonomia.   SCUOLA SECONDARIA I GRADO   * Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità. * Compie scelte consapevoli. * Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo. |
| * COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA * COMPETENZA DIGITALE | 1. COSTITUZIONE | SCUOLA SECONDARIA I GRADO   * Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione e delle leggi nazionali ed internazionali. * Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità e della partecipazione civica. |
| 1. SVILUPPO SOSTENIBILE | SCUOLA SECONDARIA I GRADO   * Conosce e comprende i principi fondamentali dell’educazione ambientale e dell’agenda 2030 dell’ONU. * Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti ispirati alla tutela del territorio, dei beni comuni e della propria salute. |
| 1. CITTADINANZA DIGITALE | SCUOLA SECONDARIA I GRADO   * Sa utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali con consapevolezza e responsabilità. * E’ consapevole dei possibili rischi connessi all’uso dei social media e alla navigazione in rete, approcciandosi ad essi con pensiero critico. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Proposta progettuale A.S. 2020/21- 2022/23** |  |
| **Denominazione del progetto** | | Educazione Civica A.S. 2020/21 - 2022/23 | |
| **Destinatari del progetto** | | Tutti gli alunni dell’IC “Nelson Mandela” di Varazze e Celle Ligure:   * tutti i bambini delle scuole dell'Infanzia dell’IC (Varazze, Casanova, Celle Ligure); * tutti gli alunni delle scuole primarie dell’IC (Varazze, Casanova, Celle Ligure); * tutti gli studenti delle scuole secondarie di primo grado dell’IC (Varazze, Celle Ligure). | |
| **Traguardi di risultato e priorità** | | Traguardi:   * definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave; * attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell’Educazione Civica.   Priorità:   * promuovere gli obiettivi dell’Educazione Civica. | |
| **Ambito progettuale di riferimento** | | Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale (1.“Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale”) per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte.  Parte del curricolo è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l’avanzare delle tecnologie comporta. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Finalità** | * Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. * Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. * Favorire l’incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. * Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche”. * Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle seguenti tematiche: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all’educazione alimentare e allo sport (la nostra scuola è da sempre attenta alle tematiche e ai progetti sportivi), all’educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all’integrazione e all’interculturalità̀, all’orientamento. * Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull’acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico. * Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie, in sinergia con scuola e territorio. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivi** | L’IC nell’ambito di questo Curricolo progettuale promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a “il sapere stare al mondo”, inteso come “l’abitare la realtà” relativamente a:   * **ambiente concreto (qui e ora)**; * **ambiente digitale** con **responsabilità** **verso se stessi, verso gli altri e il**   **contesto**.    Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:     1. **ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:**     * **Natura** (educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile/economia circolare);    * **Cultura e società** (la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile). 2. **ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:**      * + Pensiero critico in relazione alle informazioni;   + Comunicazione e interazione appropriata;   + Informazione e partecipazione;   + Conoscere le più importanti norme comportamentali nell’ambiente digitale;   + Avvio ad un utilizzo consapevole dei vari format e conoscenza dei pericoli della rete;   + Utilizzo delle piattaforme ufficiali dell’I.C., *Nuvola* e *G-Suite*.      1. **RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO**     * Si manifesta nell’agire (partecipazione, cooperazione, solidarietà), a partire dall’acquisizione delle conoscenze e delle abilità elencate ai punti 1 e 2. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività e metodologie previste** | * Esperienze guidate, libere e differenziate. * Lezione partecipata. * Produzione di elaborati. * Coinvolgimento del territorio nella fase attuativa. * Progettazione di azioni multidisciplinari, tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo verticale. * Documentazione periodica e finale delle esperienze, anche attraverso format condivisi, con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforme *Nuvola* e *G-Suite*. * Eventuale diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale. |
| **Pianificazione** | Settembre/Ottobre   * Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico. * Stesura del curricolo verticale e dei curricoli orizzontali. * Introduzione agli argomenti e presentazione della disciplina.     Ottobre/Gennaio   * Attività di formazione per i docenti. * Prosecuzione attività in classe. * Verifiche intermedie.     Febbraio/Giugno   * Progettazione percorsi didattici multidisciplinari. * Prosecuzione delle attività con gli alunni. * Verifica finale. |
| **Risorse umane** | * Insegnante Referente di istituto. * Commissione per la stesura del curricolo di educazione civica formata da due insegnanti per ciascun ordine di scuola dell’istituto comprensivo. * Eventuali esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività, non appena la situazione emergenziale lo consentirà. * Eventuale diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito). * Eventuale utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza. |
| **Altre risorse necessarie** | Si utilizzano i materiali e gli spazi interni ed esterni della scuola, le LIM, la rete.  Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola si trova. |
| **Risultati attesi, collegati al**  **RAV e al PdM** | * Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell’Educazione Civica. * Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica. * Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio. |
| **Indicatori utilizzati, collegati al**  **RAV e al PdM** | Monitoraggio del processo progettuale:   * percentuali di valutazioni in itinere positive; * percentuali valutazioni finali positive; * numero di eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza; * percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5^ primaria e cl. 3^ secondaria. |