**Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado**

**LINGUE COMUNITARIE: inglese e francese**

* ***Ascolto (comprensione orale)***
* ***Parlato (produzione e interazione orale***
* ***Lettura (comprensione scritta)***
* ***Scrittura (produzione scritta)***
* ***Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento***

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE al termine della scuola primaria (inglese)**  ***L’alunno...*** | **COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado**  ***L’alunno...*** |
| *(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune*  *Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa).* | *(I traguardi di* ***INGLESE sono riconducibili al Livello A2*** *del Quadro*  *Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa)*  *mentre per* ***francese -seconda lingua comunitaria- i traguardi sono riconducibili al Livello A1*** *del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa)* |
| comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti conosciuti; | comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; |
| descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; | comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; |
| comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; | descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti e esperienze personali, espone argomenti di studio; |
| svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. | interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; |
|  | legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; |
|  | scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari; |
|  | individua elementi della cultura straniera e li confronta con quelli della propria;  affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;  usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. |

**COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| L'alunno riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.  Comprende parole e semplici istruzioni, saluti, semplici espressioni ad uso personale.  Produce termini noti (animali, colori, numeri fino a 10, oggetti scolastici...) e brevi frasi legate a canzoncine e filastrocche. | Comprende semplici e brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti conosciuti.  Esprime oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto (descrive se stesso, la sua famiglia, i suoi gusti e i suoi interessi).  Scrive parole, semplici e brevi frasi, utilizzando lessico e strutture proposte. | Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti conosciuti.  Descrive oralmente e per scritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. |

**COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

***È in grado di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi. (LIVELLO A1 del Quadro Comune Europeo per francese e A2 per inglese)***

1. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.
2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti e esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
3. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
4. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
5. Individua elementi della cultura straniera e li confronta con quelli della propria.
6. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| **L’allievo in situazioni note e guidato:**  1. comprende gli elementi fondamentali in semplici messaggi orali o scritti relativi ad ambiti  2. descrive oralmente, in modo molto semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio  ambiente o argomenti di studio;  3. legge semplici testi;  4. scrive semplici messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari;  5. individua alcuni semplici elementi della cultura  6. usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine. | **L’allievo in situazione note:**  1. comprende semplici messaggi orali o scritti  2. descrive oralmente in modo molto semplice ma comprensibile aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o argomenti di studio;  3. legge semplici testi in modo comprensibile;  4. scrive messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari;  5. individua elementi della cultura straniera e li  straniera e li confronta con la propria;  6. usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici. | **L’allievo autonomamente in situazioni nuove:**  1. comprende i vari elementi di un messaggio orale o scritto relativi ad ambiti familiari o di  familiari o di studio;  2. descrive oralmente in modo molto corretto  aspetti del proprio vissuto e del proprio  ambiente o argomenti di studio;  3. legge i vari testi in modo corretto;  4. scrive messaggi o testi rivolti a coetanei o  coetanei o familiari;  5. individua elementi della cultura straniera e li  straniera e li confronta con la propria;  6. usa correttamente espressioni e frasi  memorizzate per scambi di informazioni. |