

## EDUCAZIONE CIVICA

### Curricolo orizzontale di Educazione civica Scuola dell'Infanzia e I-II Primaria

Secondo quanto stabilito dal PTOF del nostro Istituto, sulla base delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020) e relativamente alle otto Competenze Chiave per l'apprendimento permanente, si definiscono le seguenti competenze specifiche di base:

1. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (asse storico-sociale);
2. essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (asse scientifico-tecnologico).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Competenze chiave	Competenze di base	Abilità	Conoscenze	
<b>Costruzione del sé/ identità personale</b>	Acquisire il controllo del proprio corpo in situazione statica e dinamica.	Si muove nello spazio, è autonomo e ha fiducia nelle proprie capacità.	Conosce il proprio corpo ed è in grado di capire come comportarsi in diverse situazioni.	
	Sperimentare la necessità di norme comportamentali nelle diverse situazioni e imparare a rispettarle.	Accetta,condivide e adotta le regole e le norme stabilite nei diversi contesti di vita quotidiana (a casa, a scuola, nei giardini e nelle aree pubbliche).	Conosce le regole per vivere correttamente la vita quotidiana.	
	Manifestare e controllare le proprie emozioni.	Si esprime. È in grado di capire e gestire le proprie emozioni sia positive che negative .	Usa le emozioni per crescere emotivamente.	

	Riflettere ed esprimere vissuti, pensieri ed idee.	È in grado di comprendere ciò che gli succede intorno. Riflette.	Utilizza un lessico adeguato all'età.	
--	--	--	---------------------------------------	--

<b>Costruire le relazioni con gli altri</b>	Partecipa con interesse alle attività dando contributi utili al gruppo.	È in grado di rispettare i diversi ruoli nel gruppo. È in grado di ascoltare.	Conosce i comportamenti corretti, si confronta e rispetta le opinioni altrui. Conosce le regole.
	Sviluppa senso di solidarietà aiutando chi è in difficoltà.	Sviluppa senso di empatia.	Sa essere solidale e cooperativo.
	Riconosce i propri bisogni e rispetta quelli altrui.	È in grado di lavorare con gli altri, di collaborare, condividere ed interagire.	Contribuisce alla realizzazione dell'attività collettiva.
	È disponibile ad essere aperto con tutti.	Mette in pratica sentimenti di apertura e generosità.	Riconosce che ognuno può arricchire il gruppo.
<b>Rapporto con la realtà che ci circonda</b>	Comprendere il concetto di prendersi cura di sé, della Comunità in cui si vive e dell'ambiente che ci circonda.	Gestisce adeguatamente il compito assegnato.	Conosce le regole della raccolta differenziata e le applica.
	Promuovere il rispetto e la cura per la natura e il territorio.	Partecipa ad eventi formativi (mostre occasioni pubbliche, azioni solidali, ...).	Inizia a conoscere il proprio territorio e a rispettarlo.
	Prima alfabetizzazione digitale.	È in grado di utilizzare alcuni sistemi digitali.	Conosce il digitale come forma di comunicazione.

Secondo quanto stabilito dal PTOF del nostro Istituto, sulla base delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020) e relativamente alle otto Competenze Chiave per l'apprendimento permanente, si definiscono le seguenti competenze specifiche di base:

1. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (asse storico-sociale);
2. essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (asse scientifico-tecnologico).

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze - Nuclei tematici - Saperi essenziali</b>	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<b>Costruzione del sé / identità personale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la necessità di rispettare le regole per la dignità personale.</li> <li>- Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole di classe, scuola e l'organizzazione dell'Istituto comprensivo.</li> <li>- Convenzione dei Diritti dei Bambini e dell'Infanzia.</li> <li>- Il significato di gruppo e comunità.</li> <li>- Il significato di essere cittadino.</li> <li>- Il significato di regola, norma, patto, sanzione.</li> </ul>	

		<b>Relazione con gli altri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.</li> <li>- Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.</li> <li>- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</li> <li>- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> </ul>		
		<b>Rapporto con la realtà</b> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare i regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), comprendendone i principi ed attivare le procedure necessarie per rispettarli;</li> <li>- individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare il ruolo del Comune e riconoscere le distinzioni tra i vari servizi;</li> <li>- collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe;</li> <li>- iniziare ad avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> </ul>		
	Essere consapevole di sé e delle proprie potenzialità.	<p><b>Autovalutazione</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità;</li> <li>- prende decisioni in autonomia;</li> <li>- conosce i propri punti di forza e le proprie criticità;</li> <li>- compie scelte consapevoli.</li> </ul>		

Secondo quanto stabilito dal PTOF del nostro Istituto, sulla base delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020) e relativamente alle otto Competenze Chiave per l'apprendimento permanente, si definiscono le seguenti competenze specifiche di base:

1. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (asse storico-sociale);
2. essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (asse scientifico-tecnologico).

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze di base</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze - Nuclei tematici - Saperi essenziali</b>	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<b>Costruzione del sé / identità personale</b>  L'alunno è in grado di : <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprimere riflessioni sulla base delle esperienze personali;</li> <li>- comprendere il proprio ruolo e assumere incarichi;</li> <li>- organizzare i propri impegni scolastici;</li> <li>- rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente;</li> <li>- essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità.</li> </ul>	Le regole della classe, scuola e l'organizzazione dell'Istituto comprensivo. I principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale. L'evoluzione della cittadinanza. dalla polis greca alla civitas romana.	
		<b>Relazione con gli altri</b> L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- collaborare alle attività scolastiche e portare il suo contributo ai progetti;</li> <li>- esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri;</li> <li>- rispettare le regole della comunità.</li> </ul>		
		<p><b>Costituzione</b></p> <p>L'alunno è in grado di comprendere il concetto di "cittadinanza" attraverso la conoscenza di alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo, adottando nella vita quotidiana atteggiamenti ispirati ai valori della responsabilità, della legalità e della partecipazione civica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- approccio ai concetti di "repubblica democratica" e sovranità (l'art. 1 della Costituzione);</li> <li>- approccio ai concetti di "diritto" e "dovere" (l'art. 2 della Costituzione);</li> <li>- approccio al diritto al lavoro (l'art. 4 della Costituzione);</li> <li>- i tre poteri: legislativo, esecutivo, giudiziario;</li> <li>- approccio alle funzioni di base dello Stato, delle regioni (o province autonome) e degli enti locali (l'art. 5 della Costituzione);</li> <li>- conoscenza del fenomeno delle minoranze linguistiche (l'art. 6 della Costituzione).</li> </ul>	
		<p><b>Rapporto con la realtà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno inizia a confrontarsi con culture diverse;</li> <li>- rispetta l'ambiente e il territorio;</li> <li>- partecipa a progetti educativi;</li> <li>- acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze;</li> <li>- matura comportamenti</li> </ul>	<p>Le regole di sicurezza all'interno dell'Istituto: le prove di evacuazione e i comportamenti da adottare in caso di terremoto o incendio.</p>	

		responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale.		
		<b>Sviluppo sostenibile</b>  L'alunno è in grado di comprendere il concetto di "sostenibilità" attraverso la conoscenza dei principi dell'educazione ambientale e degli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU, adottando nella vita quotidiana atteggiamenti ispirati alla tutela del territorio, dei beni comuni e della propria salute.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione all'educazione ambientale.</li> <li>- Il rispetto per la natura: i rifiuti, il riciclo, il riuso e la raccolta differenziata.</li> <li>- Il rispetto per la natura: il Creato e il costruito.</li> <li>- Elementari nozioni di primo soccorso e di igiene personale.</li> <li>- Nozioni di protezione civile: le allerte meteo.</li> <li>- Le principali cause del dissesto idrogeologico.</li> </ul>	
<b>Competenza in materia di cittadinanza digitale</b>	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<b>Cittadinanza digitale</b>  L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e usare le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.</li> <li>- utilizzare i nuovi mezzi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali con adeguata consapevolezza e responsabilità, in un'ottica di graduale sviluppo del pensiero critico ed attenzione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fruizione del sito scolastico ed utilizzo della piattaforma G-Suite.</li> <li>- La ricerca di informazioni affidabili sul web.</li> <li>- L'utilizzo di Internet per reperire e selezionare le informazioni utili</li> <li>- Prevenzione al bullismo e al cyber-bullismo.</li> <li>- Le regole essenziali della "netiquette".</li> </ul>	
<b>Autovalutazione</b>	Essere consapevole di sé e delle proprie potenzialità.	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi del proprio operato, dei progressi e degli obiettivi raggiunti.</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prende decisioni in autonomia;</li> <li>- conosce i propri punti di forza e le proprie criticità;</li> <li>- compie scelte consapevoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi dell'errore e delle motivazioni.</li> <li>- Valutazione critica delle proprie scelte e decisioni</li> </ul>	
--	--	---	--	--