

Guida PDF

Traccia per la compilazione del **Profilo Dinamico Funzionale**

ASSE 1: AFFETTIVO RELAZIONALE

- atteggiamenti e sentimenti che il soggetto esprime nei confronti egli adulti e familiari, dei compagni, do oggetti e situazioni;
- abitudini ed interessi espressi in ambito scolastico rispetto a:
 - alimentazione
 - gioco
 - attività spontanee
 - attività richieste
 - apprendimento
- abitudini, intereressi espressi dal soggetto in ambito extrascolastico, ad es:
 - tempo libero in casa (televisione, amici, giochi familiari, compiti...(
 - tempo libero fuori casa (doposcuola, sport, enti e associazioni, amici...)

ASSE 2: AUTONOMIA

- autonomia di base:
 - è capace di mangiare da sola/o
 - è capace di lavarsi
 - è capace di vestirsi
 - è capace di infilarsi ed allacciare le scarpe
 - ha acquisito l'educazione sfinterica
- autonomia sociale:
 - sa chiedere aiuti
 - sa spostarsi in spazi conosciuti
 - sa cercare
 - sa prendere e posare nei posti assegnati oggetti di uso frequente
 - sa chiedere ciò che gli/le serve
 - sa chiedere un'informazione
 - sa organizzare in cartella il materiale per la giornata
 - sa usare il telefono
 - conosce il denaro
 - sa leggere l'ora
 - sa prendere il tram
 - viene a scuola da solo/a
 - sa prendere iniziative in momenti non strutturati
 - ha interessi personali privilegiati
 - sa mettersi in relazione con gli altri
- atteggiamento e comportamento ne confronti delle attività in classe e fuori:
 - individuali
 - in coppia
 - in piccolo gruppo
 - con il gruppo classe
 - in un gruppo allargato e/o misto(se necessario, specificare se attività curricolari o attività non curricolari)

ASSE 3 E ASSE 4: COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO

- Mezzi comunicativi utilizzati:
 - Contenuti:
 - Esprime/non esprime richieste
 - Esprime/non esprime bisogni
 - Esprime/non esprime informazioni
 - Esprime/non esprime fantasticherie
 - Esprime/non esprime interessi
 - Esprime/non esprime sentimenti
 - Esprime/non esprime emozioni
 - Esprime/non esprime problemi
 - Comprensione ed esecuzione/produzione:
 - Comprende messaggi gestuali
 - Comprende messaggi per immagini
 - Comprende messaggi simbolici
 - Comprende messaggi orali e/o scritti
 - E' capace di eseguire/produrre messaggi gestuali
 - E' capace di eseguire/produrre messaggi per immagini
 - E' capace di eseguire/produrre messaggi simbolici
 - E' capace di eseguire/produrre messaggi orali e/o scritti

ASSE 5: SENSORIALE PERCETTIVO

- Funzionalità visiva e parametri percettivi:
 - Coordinazione visuo-motoria
 - Separazione figura-sfondo
 - Costanza della forma
 - Posizione nell'ambiente
- Funzionalità uditiva e parametri percettivi:
 - Coordinazione uditivo-motoria
 - Separazione figura-sfondo
 - Differenziazione silenzio-sonorità
 - Dinamica timbrica (o costanza della forma sonora)

ASSE 6: MOTORIO PRASSICO

- Motricità globale:
 - Le posture possibili con/senza aiuto
 - Le possibilità di spostamento e di equilibrio
 - Le modalità di controllo del movimento (coordinazione, goffaggine, inibizioni)
 - Le modalità di mantenimento delle posture
 - La lateralizzazione e lo schema corporeo
- Motricità fine:
 - Prensione e manipolazione con/senza ausili
 - Scrittura con/senza ausili
 - Coordinazione oculo-manuale
 - Presenza di discinesie (tremori...)
- Prassie semplici e complesse:
 - Le attività motorie in presenza/assenza di un oggetto
 - Coscienza a livello di partecipazione

ASSE 7: NEUROPSICOLOGICO

- Capacità mnesiche:
 - Memoria a breve e medio termine
 - Tipo e uso delle capacità mnesiche
- Capacità attentive:
 - Grado di attenzione e concentrazione nelle attività curriculari e non

(l'attenzione e la concentrazione dipendono da diversi fattori fra cui: il tipo di attività proposte, il livello di difficoltà il tempo, la motivazione, la presenza o meno dell'insegnante di sostegno)
- Organizzazione spazio-temporale:
 - Nei comportamenti spontanei
 - Nei compiti strutturati
 - Conoscenza dei rapporti di casualità

ASSE 8: COGNITIVO

- E' capace, ed in che modo:
 - Di fare esperienze usando il proprio corpo
 - Di fare esperienze usando gli oggetti
 - Di operare con modalità iconiche
 - Di operare con modalità simboliche
 - Di fare previsioni
- E' capace, ed in che modo:
 - Di discriminare uguale e diverso e maggiore e minore
 - Di classificare
 - Di seriare
 - Di ordinare
 - Di operare
- E' capace, ed in che modo, di trasferire le competenze che possiede

ASSE 9: APPRENDIMENTO CURRICOLARE

- Gioco e grafismo (età prescolare):
 - Organizzazione del gioco (corporeo, manipolativo, simbolico, imitativo)
 - Aspetti del grafismo (scarabocchio significativo e non, disegno descrittivo, disegno narrativo...)
- Lettura e scrittura (età scolare):
 - Acquisizioni raggiunte nella lettura
 - Modalità di lettura e comprensione del testo
 - Presenza e tipologia di errori
 - Acquisizioni nella scrittura (copiata, dettata, spontanea...)
 - Gradi di complessità raggiunta
 - Acquisizioni delle capacità di calcolo e ragionamento logico matematico
 - Capacità d'uso in letto-scrittura di messaggi espressi in linguaggi diversi
- Uso spontaneo delle competenze acquisite
- Apprendimenti curriculari (livello e competenze raggiunte)
- Altro (esperienze particolari, laboratori...)