

# Guida PDF

# Traccia per la compilazione del **Profilo Dinamico Funzionale**

## **ASSE 1: AFFETTIVO RELAZIONALE**

- atteggiamenti e sentimenti che il soggetto esprime nei confronti egli adulti e familiari, dei compagni, di oggetti e situazioni;
- abitudini ed interessi espressi in ambito scolastico rispetto a:
  - alimentazione
  - gioco
  - attività spontanee
  - attività richieste
  - apprendimento
- abitudini, interessi espressi dal soggetto in ambito extrascolastico, ad es:
  - tempo libero in casa (televisione, amici, giochi familiari, compiti...)
  - tempo libero fuori casa (doposcuola, sport, enti e associazioni, amici...)

## **ASSE 2: AUTONOMIA**

- autonomia di base:
  - è capace di mangiare da sola/o
  - è capace di lavarsi
  - è capace di vestirsi
  - è capace di infilarsi ed allacciare le scarpe
  - ha acquisito l'educazione sfinterica
- autonomia sociale:
  - sa chiedere aiuti
  - sa spostarsi in spazi conosciuti
  - sa cercare
  - sa prendere e posare nei posti assegnati oggetti di uso frequente
  - sa chiedere ciò che gli/le serve
  - sa chiedere un'informazione
  - sa organizzare in cartella il materiale per la giornata
  - sa usare il telefono
  - conosce il denaro
  - sa leggere l'ora
  - sa prendere il tram
  - viene a scuola da solo/a
  - sa prendere iniziative in momenti non strutturati
  - ha interessi personali privilegiati
  - sa mettersi in relazione con gli altri
- atteggiamento e comportamento ne confronti delle attività in classe e fuori:
  - individuali
  - in coppia
  - in piccolo gruppo
  - con il gruppo classe
  - in un gruppo allargato e/o misto

(se necessario, specificare se attività curricolari o attività non curricolari)

## **ASSE 3 E ASSE 4: COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO**

- Mezzi comunicativi utilizzati:
  - Contenuti:
    - Esprime/non esprime richieste
    - Esprime/non esprime bisogni
    - Esprime/non esprime informazioni
    - Esprime/non esprime fantasticherie
    - Esprime/non esprime interessi
    - Esprime/non esprime sentimenti
    - Esprime/non esprime emozioni
    - Esprime/non esprime problemi
  - Comprensione ed esecuzione/produzione:
    - Comprende messaggi gestuali
    - Comprende messaggi per immagini
    - Comprende messaggi simbolici
    - Comprende messaggi orali e/o scritti
    - E' capace di eseguire/produrre messaggi gestuali
    - E' capace di eseguire/produrre messaggi per immagini
    - E' capace di eseguire/produrre messaggi simbolici
    - E' capace di eseguire/produrre messaggi orali e/o scritti

## **ASSE 5: SENSORIALE PERCETTIVO**

- Funzionalità visiva e parametri percettivi:
  - Coordinazione visuo-motoria
  - Separazione figura-sfondo
  - Costanza della forma
  - Posizione nell'ambiente
- Funzionalità uditiva e parametri percettivi:
  - Coordinazione uditivo-motoria
  - Separazione figura-sfondo
  - Differenziazione silenzio-sonorità
  - Dinamica timbrica (o costanza della forma sonora)

## **ASSE 6: MOTORIO PRASSICO**

- Motricità globale:
  - Le posture possibili con/senza aiuto
  - Le possibilità di spostamento e di equilibrio
  - Le modalità di controllo del movimento (coordinazione, goffaggine, inibizioni)
  - Le modalità di mantenimento delle posture
  - La lateralizzazione e lo schema corporeo
- Motricità fine:
  - Prensione e manipolazione con/senza ausili
  - Scrittura con/senza ausili
  - Coordinazione oculo-manuale
  - Presenza di discinesie (tremori...)
- Prassie semplici e complesse:
  - Le attività motorie in presenza/assenza di un oggetto
  - Coscienza a livello di partecipazione

## **ASSE 7: NEUROPSICOLOGICO**

- Capacità mnesiche:
  - Memoria a breve e medio termine
  - Tipo e uso delle capacità mnesiche
- Capacità attentive:
  - Grado di attenzione e concentrazione nelle attività curricolari e non  
(l'attenzione e la concentrazione dipendono da diversi fattori fra cui: il tipo di attività proposte, il livello di difficoltà il tempo, la motivazione, la presenza o meno dell'insegnante di sostegno)
- Organizzazione spazio-temporale:
  - Nei comportamenti spontanei
  - Nei compiti strutturati
  - Conoscenza dei rapporti di causalità

## **ASSE 8: COGNITIVO**

- E' capace, ed in che modo:
  - Di fare esperienze usando il proprio corpo
  - Di fare esperienze usando gli oggetti
  - Di operare con modalità iconiche
  - Di operare con modalità simboliche
  - Di fare previsioni
- E' capace, ed in che modo:
  - Di discriminare uguale e diverso e maggiore e minore
  - Di classificare
  - Di seriare
  - Di ordinare
  - Di operare
- E' capace, ed in che modo, di trasferire le competenze che possiede

## **ASSE 9: APPRENDIMENTO CURRICOLARE**

- Gioco e grafismo (età prescolare):
  - Organizzazione del gioco (corporeo, manipolativo, simbolico, imitativo)
  - Aspetti del grafismo (scarabocchio significativo e non, disegno descrittivo, disegno narrativo...)
- Lettura e scrittura (età scolare):
  - Acquisizioni raggiunte nella lettura
  - Modalità di lettura e comprensione del testo
  - Presenza e tipologia di errori
  - Acquisizioni nella scrittura (copiata, dettata, spontanea...)
  - Gradi di complessità raggiunta
  - Acquisizioni delle capacità di calcolo e ragionamento logico matematico
  - Capacità d'uso in letto-scrittura di messaggi espressi in linguaggi diversi
- Uso spontaneo delle competenze acquisite
- Apprendimenti curricolari (livello e competenze raggiunte)
- Altro (esperienze particolari, laboratori...)