



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*  
*Direzione Generale*

**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



**Istituto** \_\_\_\_\_

**A.S.** \_\_\_\_\_

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team:** \_\_\_\_\_

## **Dati specifici**

- ALUNNO con Diagnosi DSA \_\_\_\_\_
- ALUNNO a cui si possono applicare linee BES \_\_\_\_\_
- ALUNNO BES identificato dal team \_\_\_\_\_

Ente/centro che ha redatto eventuale diagnosi o intervento terapeutico

### **2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI**

### **3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

<b>GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)</b>	<b>Osservazione degli INSEGNANTI</b>			
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	2	1	0	9
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	2	1	0	9
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	2	1	0	9
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	2	1	0	9
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>	2	1	0	9
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	2	1	0	9
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte <b>in classe</b>	2	1	0	9
Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	2	1	0	9
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante/educatore	2	1	0	9
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distrae i compagni, ecc.)	2	1	0	9
Non presta attenzione ai <b>richiami</b> <b>dell'insegnante/educatore</b>	2	1	0	9
Manifesta <b>difficoltà</b> a <b>stare fermo nel proprio</b> <b>banco</b>	2	1	0	9
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	2	1	0	9
Manifesta <b>timidezza</b>	2	1	0	9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività</b> <b>scolastiche</b>	2	1	0	9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>	2	1	0	9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività</b> <b>scolastiche</b>	2	1	0	9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività di</b> <b>gioco/ricreative</b>	2	1	0	9
Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche	2	1	0	9
Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2	1	0	9

## LEGENDA

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità  
**1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi o occasionali*  
**2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate  
**9** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	1. Efficace		2. Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	3. Efficace		4. Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	5. Efficace		6. Da potenziare	

Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	7. Efficace	8. Da potenziare
---	-------------	------------------

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE**

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...

[illegible]

## **STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE E INDIVIDUALIZZAZIONE**

MISURE DI PIENSAZIONE, COMPENSATIVE, STRATEGIE DIDATTICHE

<b>Disciplina o ambito disciplinare</b>	
MISURE DISPENSATIVE	
STRUMENTI COMPENSATIVI	
STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	
OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)	
PARAMETRI DI VALUTAZIONE	

<b>Disciplina o ambito disciplinare</b>	
MISURE DISPENSATIVE	
STRUMENTI COMPENSATIVI	
STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	
OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze)	
PARAMETRI DI VALUTAZIONE	

<b>Disciplina o ambito disciplinare</b>	
MISURE DISPENSATIVE	
sTRUMENTI COMPENSATIVI	
STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	
OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze	
PARAMETRI DI VALUTAZIONE	

<b>Disciplina o ambito disciplinare</b>	
MISURE DISPENSATIVE	
sTRUMENTI COMPENSATIVI	
STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	
OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessari (conoscenze/competenze	
PARAMETRI DI VALUTAZIONE	



**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l'allievo:**

- ☐ è seguito da un Tutor nelle discipline:  
con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale  
☐ è seguito da familiari
- ☐ ricorre all'aiuto di compagni
- ☐ utilizza strumenti compensativi
- ☐ altro .....

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- ☐ tecnologia di sintesi vocale
- ☐ appunti scritti al pc
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ fotocopie
- ☐ schemi e mappe
- ☐ altro .....

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

- ☐ attività di recupero
- ☐ attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ☐ attività di laboratorio
- ☐ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- ☐ attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- ☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- ☐ altro .....

firma docenti \_\_\_\_\_

firma genitori \_\_\_\_\_