

SCHEDA RIEPILOGATIVA STUDENTI CON BES

as _____

scheda redatta a cura: (consiglio di classe, team docenti, condivisa consiglio interclasse ed intersezione)

nome	ruolo

classe _____ -sezione _____ ordine scuola _____

sede _____

DATI GENERALI CLASSE

numero alunni classe o sezione _____

studenti con Bisogni educativi speciali identificati _____

TIPOLOGIA BES (indicare il numero dei studenti identificati

TIPOLOGIA	NUMERO ALUNNI
DISABILITA' (L.104)	
DSA con certificazione	
Svantaggio socio - culturale	
Svantaggio linguistico - culturale	
ADHD disturbi di attenzione e/o iperattività	
Disagio comportamentale e/o relazionale	
ALTRO _____	

Data _____ per i docenti _____

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012;

➤ C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Istituto _____

Plesso _____

A.S. _____

Alunno/a: _____

Classe/sez: _____

team:insegnanti

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____ / ____ / ____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

Note particolari: _____

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

barrare la situazione di provenienza

- SERVIZIO SANITARIO
- SERVIZI SOCIALI /TRIBUNALE
- RELAZIONE RILASCIATA DA PRIVATI
- DI CLASSE/SEZIONE - TEAM DOCENTI

Relazione redatta da: _____

in data ____ / ____ / ____

RILEVAZIONE BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Difficoltà nella partecipazione alle attività:

- ☐ Necessità di tempi più lunghi
- ☐ Difficoltà di attenzione
- ☐ Difficoltà di memorizzazione
- ☐ Difficoltà di decifrazione di informazioni verbali
- ☐ Difficoltà di decifrazione di informazioni scritte
- ☐ Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali
- ☐ Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni scritte
- ☐ Difficoltà nell'applicare conoscenze
- ☐ Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo
- ☐ Problemi comportamentali
- ☐ Problemi emozionali
(aggressività, timidezza, ansia , ostilità, tristezza)
- ☐ Scarsa autostima
- ☐ Scarsa motivazione
- ☐ Scarsa curiosità
- ☐ Difficoltà nella relazione con i compagni
- ☐ Difficoltà nella relazione con gli insegnanti
- ☐ Carenza/eccesso nel senso del pericolo (in particolare per TPO)
- ☐ Altro.....

.....
.....
.....
.....

MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE

ATTIVITA'/CONDIZIONI FACILITANTI

Specificare quali:

- ☐ attività adattata rispetto al compito comune (in classe)
- ☐ attività differenziata con materiale predisposto (in classe)
- ☐ affiancamento / guida nell'attività comune (in classe)
- ☐ attività di approfondimento / recupero a gruppi in classe o a classi parallele
- ☐ attività di approfondimento / recupero individuale
- ☐ tutoraggio tra pari
- ☐ lavori di gruppo tra pari in classe
- ☐ attività di piccolo gruppo fuori dalla classe
- ☐ altro.....

ADATTAMENTI E

STRUMENTI COMPENSATIVI

Specificare quali:

- ☐ utilizzo di mediatori (immagini, mappe, parole chiave, tavole pitagoriche, lim, computer, video, calcolatrice)

1 _____

4 _____

2 _____

5 _____

3 _____

6 _____

selezione di contenuti

- ☐ metodologie didattiche attive (giochi, role-playing,)
- ☐ strategie inclusive

studio assistito

- ☐ riduzione del carico di lavoro e di studio (temporanea/stabile, parziale/in graduale normalizzazione)
- ☐ attività alternative

LETTO E CONDIVISO in DATA _____

docenti

genitori
