

SCHEDA RIEPILOGATIVA STUDENTI CON BES

as _____

scheda redatta a cura: (consiglio di classe, team docenti, condivisa consiglio interclasse ed intersezione)

nome ruolo

classe _____ -sezione _____ ordine scuola _____

sede _____

DATI GENERALI CLASSE

numero alunni classe o sezione _____

studenti con Bisogni educativi speciali identificati

TIPOLOGIA BES (indicare il numero dei studenti identificati)

TIPOLOGIA	NUMERO ALUNNI
DISABILITA' (L.104)	
DSA con certificazione	
Svantaggio socio - culturale	
Svantaggio linguistico - culturale	
ADHD disturbi di attenzione e/o iperattività	
Disagio comportamentale e/o relazionale	
ALTRO _____	

Data per i docenti

P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012;
➤ C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Istituto _____

Plesso _____

A.S. _____

Alunno/a: _____

Classe/sez: _____

team/insegnanti

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____ / ____ / ____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

Note particolari: _____

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO
SPECIALE DA PARTE DI:

barrare la situazione di provenienza

- SERVIZIO SANITARIO
- SERVIZI SOCIALI /TRIBUNALE
- RELAZIONE RILASCIATA DA PRIVATI
- DI CLASSE/SEZIONE - TEAM DOCENTI

Relazione redatta da: _____

in data ____ / ____ / ____

RILEVAZIONE BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Difficoltà nella partecipazione alle attività:

- Necessità di tempi più lunghi
- Difficoltà di attenzione
- Difficoltà di memorizzazione
- Difficoltà di decifrazione di informazioni verbali
- Difficoltà di decifrazione di informazioni scritte
- Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali
- Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni scritte
- Difficoltà nell'applicare conoscenze
- Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo
- Problemi comportamentali
- Problemi emozionali
(aggressività, timidezza, ansia , ostilità, tristezza)
- Scarsa autostima
- Scarsa motivazione
- Scarsa curiosità
- Difficoltà nella relazione con i compagni
- Difficoltà nella relazione con gli insegnanti
- Carenza/eccesso nel senso del pericolo (in particolare per TPO)
- Altro.....
.....
.....

MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE

ATTIVITA'/CONDIZIONI FACILITANTI

Specificare quali:

- attività adattata rispetto al compito comune (in classe)
- attività differenziata con materiale predisposto (in classe)
- affiancamento / guida nell'attività comune (in classe)
- attività di approfondimento / recupero a gruppi in classe o a classi parallele
- attività di approfondimento / recupero individuale
- tutoraggio tra pari
- lavori di gruppo tra pari in classe
- attività di piccolo gruppo fuori dalla classe
- altro.....

ADATTAMENTI E STRUMENTI COMPENSATIVI

Specificare quali:

- utilizzo di mediatori (immagini, mappe, parole chiave, tavole pitagoriche, lim, computer, video, calcolatrice)

1 _____

4 _____

2 _____

5 _____

3 _____

6 _____

Selezione di contenuti

- metodologie didattiche attive (giochi, role-playing,))
- strategie inclusive

Studio assistito

- riduzione del carico di lavoro e di studio (temporanea/stabile, parziale/in graduale normalizzazione)
- attività alternative

LETTO E CONDIVISO in DATA _____

docenti

genitori
