

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO VARAZZE CELLE L.**

ISTITUZIONE SCOLASTICA: .....

ANNO SCOLASTICO: .....

ALUNNO: .....

**1. DATI GENERALI**

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante referente	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data... da... presso...
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità....
Scolarizzazione pregressa	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia
Rapporti scuola-famiglia	

## 2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Letture		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		
	Tipologia di errori		
	Produzione		
Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
	Per iscritto		
Problem Solving e capacità risolutorie nei diversi contesti			
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:		
	Ulteriori disturbi associati:		
	Bilinguismo o italiano L2:		
	Livello di autonomia:		

### 3. MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE PREVISTE

Misure attuate in classe:

Dispensa da compiti quali (inserire indicazioni e modalità di attuazione)

<input type="radio"/> Leggere a voce alta
<input type="radio"/> Scrivere velocemente sotto dettatura
<input type="radio"/> Scrivere in corsivo (privilegiare lo stampato maiuscolo)
<input type="radio"/> Copiare dalla lavagna
<input type="radio"/> Eseguire un eccessivo carico di compiti
<input type="radio"/> Studio mnemonico di procedure (tabelline, formule...)
<input type="radio"/> Utilizzo della lingua straniera in forma scritta
<input type="radio"/> Interrogazioni a sorpresa
<input type="radio"/> Concessione di tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti (es. per prove scritte, per lo studio...)

Uso di strumenti compensativi quali (inserire eventuali indicazioni rispetto ai supporti che vengono forniti

---

---

---

Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri
Schemi per la coniugazione dei verbi
Tavola pitagorica, tabella delle misure, tabella delle formule, tabelle di vario tipo
Calcolatrice
Registratore
Cartine geografiche e storiche
Tabelle della memoria di ogni tipo
Altro

#### 4. VERIFICA E VALUTAZIONE

Si utilizzano

<input type="radio"/> Interrogazioni programmate (non più di una al giorno)
<input type="radio"/> Gli strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno (ingrandimenti di consegne, computer e altro) indicare quali
<input type="radio"/> Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
<input type="radio"/> Prove orali in compensazione di prove scritte
<input type="radio"/> Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
<input type="radio"/> Altro

DATA,.....

Insegnanti di classe

---



---



---

Genitori

---



---

### *STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE*

- ✚ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ✚ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ✚ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ✚ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ✚ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ✚ Promuovere l'apprendimento collaborativo

### *MISURE DISPENSATIVE*

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ✚ l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- ✚ la lettura ad alta voce
- ✚ la scrittura sotto dettatura
- ✚ prendere appunti
- ✚ copiare dalla lavagna
- ✚ lo studio mnemonico delle tabelline
- ✚ lo studio della lingua straniera in forma scritta
- ✚ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ✚ la quantità dei compiti a casa

### *STRUMENTI COMPENSATIVI*

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ✚ tabella dell'alfabeto
- ✚ retta ordinata dei numeri
- ✚ tavola pitagorica
- ✚ linea del tempo
- ✚ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ✚ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ✚ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
- ✚ calcolatrice
- ✚ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ✚ software didattici specifici

### *VALUTAZIONE*

- ✚ Predisporre verifiche scalari
- ✚ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ✚ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ✚ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
- ✚ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- ✚ Introdurre prove informatizzate
- ✚ *PROGRAMMARE TEMPI PIÙ LUNGI PER L'ESECUZIONE DELLE PROVE*